

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3».

Принята на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 8 от 04.06.2019  
Руководитель МО [подпись]  
/Рыбакова Л.С./

«Утверждаю».

Директор МАОУ «СОШ №3»

/Филиппов С.Н./

«07» июня 2019 г.



**Рабочая программа**  
**«Английский язык»**  
**5 класс**  
**основного общего образования**  
**УМК «English 5» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.**

Программа составлена  
учителем Заварыкиной Т.В.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: Дрофа, 2008;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС -2) основного общего образования
- авторской программы по английскому языку к УМК «English» для учащихся 2-9 классов общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2009.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей школе.

УМК серии «English» рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю. Данная программа входит в число предметов филологического цикла и формирует культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций, формирование его коммуникативной компетенции. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Все учебники курса включены в Федеральный перечень учебников. Комплект включает учебник, методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – книгу для учителя, аудиоприложение.

Возраст пятиклассника характеризуется желанием хорошо учиться и большим интересом, стремлением к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на английском языке с меньшими затратами времени, но при этом такие возрастные особенности как преобладание непроизвольного внимания мешают этому. У большинства пятиклассников обычно бывают затруднения с распределением и переключением внимания, что следует учитывать при смене видов деятельности на уроке. Важным условием успешной учебы является формирование произвольного внимания в процессе обучения приёмам самостоятельной работы, что связано с развитием у школьников умений самостоятельно ставить цель и контролировать свои действия. В этом возрасте также очень эффективны игровые упражнения с элементом соревновательности на уроках. Изучение английского языка способствует реализации потребности в саморазвитии, совершенствованию смысловой памяти, расширению кругозора, что положительно сказывается на развитии учеников. Изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьников и на родном языке за счет «интернациональных» слов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Следовательно, данная рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении английскому языку на базовом уровне среднего (полного) общего образования пятиклассников:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

В авторскую программу были внесены некоторые изменения:

На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе II «Результаты освоения учебного предмета» в пунктах «Предметные результаты» и «Метапредметные результаты» цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоке «Ученик научится», а цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих, как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться».

При описании личностных результатов цели личностного развития приводятся в блоках «У ученика будут сформированы» и «Ученик получит возможность для формирования». В основные виды деятельности учащихся в примерном тематическом планировании уроков английского языка включены только предметные результаты. Метапредметные и личностные результаты описаны в разделе II.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты.

### **Личностные результаты:**

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **При обучении курсу английскому языку ученик получит возможность научиться:**

- планировать своего речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формировать проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты**

#### **В области говорения ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **В области аудирования ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В области письма и письменной речи ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **III. Содержание учебного процесса**

#### **1. Речевая компетенция.**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и увлечения (спортивные увлечения, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Достопримечательности Великобритании. Средства коммуникации (телефон, компьютер).

*Страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## **1.2. Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом ученик научится вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью ученик научится : описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью ученик научится: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

#### ***Умения чтения.***

При овладении чтением ученик :

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться словарем.



В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе ученик научится:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой

ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

#### **4.2. Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

– суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;

– префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

– префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

– префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

– прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;

– прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter*;

в) словосложением типа:

– прилагательное + существительное: *blackboard*;

– прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– притяжательный падеж имен существительных (The Possessive Case);

- глаголы в действительном залоге в Present Progressive, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*must, have to, should, may, might*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в *Past Simple*.
- причастия I и II для образования Present Progressive Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Active;
- числительные: порядковые числительные, большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- глагол *have / has (got)*;
- предлоги места и направления (Prepositions of place and direction), предлоги времени (Preposition of time);
- настоящее простое время вместо настоящего длительного времени;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth):  
They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?;
- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dance.*

## IV Календарно-тематическое планирование по английскому языку

### 5 класса

№	Тема урока	Количество часов
1-2	<b>Lesson 1.</b> <b>Hello! I'm Clare. What's your name?</b> Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	2
3	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you do in your spare time?</b>  Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?	1
4	<b>Lesson 3.</b> <b>How I spent my summer holidays.</b>  Урок 3. Как я провёл летние каникулы?	1
5	<b>Lesson 4.</b> <b>Welcome to my school.</b>  Урок 4. Добро пожаловать в школу.	1
6	<b>Reading lesson.</b> <b>Our favourite game.</b> Урок чтения. Наши любимые игры.	1
7	<b>Lesson 5.</b> <b>I've got a new friend.</b> Урок 5. У меня новые друзья.	1
8-9	<b>Consolidation lesson</b> on (AB p.13) Обобщающий урок.	2
10-11	<b>Lesson 6.</b> <b>Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.	2
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1
13	<b>Lesson 1.</b>	1

	<b>Why do we all follow the rules?</b> Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	
14	<b>Lesson 2.</b> <b>Do you have to do it?</b>  Урок 2. Будешь ли ты делать это?	1
15	<b>Lesson 3.</b> <b>It might be interesting, but...</b> Урок 3. Это может быть интересно, но ...	1
16	<b>Reading lesson.</b> <b>Powder that might change school life.</b> Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.	1
17	Lesson 4. <b>What about ...?</b> Урок 4. О чём ....?	1
18-19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.	2
20-21	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think about rules?</b>  Урок 5. Что ты думаешь о правилах?	2
22	Test yourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1
24	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1
25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1
26-27	Урок-игра «Звёздный час»	2
28	<b>Lesson 1.</b>	1

	<b>Willing helpers.</b> Помощники Вилли.	
29	<b>Lesson 2.</b> <b>School news.</b>  «Школьные новости»	1
30	<b>Lesson 3.</b> <b>Planning a charity concert.</b>  «Благотворительный концерт»	1
31	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>  «Мы сделали это»	1
32	<b>Reading lesson.</b> <b>Preparation for the Christmas show.</b>  «Готовимся к Рождественскому концерту»	1
33	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the news?</b>  «А что в новостях?»	1
34	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.41) Обобщающий урок.	1
35-36	<b>Lesson 6.</b> <b>We are ready to help you.</b>  «Мы готовы помочь вам»	2
37	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1
38	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»	1
39	<b>Lesson 2.</b> <b>We are enjoying a caravan holiday.</b>  Нам нравятся каникулы.	1
40	<b>Lesson 3.</b> <b>Events in Northern Ireland.</b>  Праздники в Северной Ирландии.	1

41	<b>Reading lesson. Happy Birthday!</b>  Урок чтения. С Днём рождения.	1
42	<b>Lesson 4. Why Oban is interesting.</b>  Почему в Обане интересно.	1
43-44	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.54) Обобщающий урок.	2
45-46	<b>Lesson 5. My family album.</b>  Мой семейный альбом.	2
47	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1
48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1
49	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
50	<b>Lesson 1. What is your favourite holiday?</b>  Какой твой любимый праздник?	1
51	<b>Lesson 2. I was decorating the tree for two hours.</b>  «Я наряжал ёлку два часа»	1
52	<b>Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday?</b>  «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1
53	<b>Lesson 4. What happened while you were celebrating?</b>  «Что случилось во время праздника?»	1



54	<p><b>Reading Lesson.</b>  <b>What is the perfect Christmas tree?</b>          Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»</p>	1
55	<p><b>Lesson 5.</b>  <b>Is it your number one holiday?</b>          Какой праздник для тебя самый главный?</p>	1
56-57	<p><b>Consolidation lesson*</b> (AB p.70) обобщающий урок.</p>	2
58-59	<p><b>Lesson 6.</b>  <b>Celebrations that I remember.</b>          Праздник, который я запомнил.</p>	2
60	<p><b>Test yourself.</b>          Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»</p>	1
61	<p><b>Lesson 1.</b>  <b>We had a nice time in London.</b>          Мы провели чудесно время в Лондоне.</p>	1
62	<p><b>Lesson 2.</b>  <b>What were you doing at yesterday?</b>          Что вы делали вчера?</p>	1
63	<p><b>Lesson 3.</b>  <b>Have you ever ...?</b>          Когда-нибудь ...?</p>	1
64	<p><b>Lesson 4.</b>  <b>Would you like to ...?</b>          Нравится ли тебе....?</p>	1
65	<p><b>Reading lesson.</b>  <b>The trip I liked most.</b>          Урок чтения . Я люблю путешествовать.</p>	1
66	<p><b>Lesson 5.</b>  <b>What's the best place you've visited?</b></p>	1

	Какое лучшее место ты посетил?	
67-68	Consolidation lesson* (AB p.84) Обобщающий урок.	2
69-70	<b>Lesson 6.</b> <b>My best memories.</b>  Мои лучшие воспоминания.	2
71	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
75	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
76	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1
77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1
79	<b>Lesson 1.</b> <b>We are travelling to Britain soon.</b>  Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	1
80	<b>Lesson 2.</b> <b>What are you going to do?</b>  Что вы собираетесь делать?	1
81	<b>Lesson 3.</b> <b>What shall we do?</b>  Что мы будем делать?	1
82	<b>Lesson 4.</b> <b>Have you got any plans?</b>	1

	Какие у тебя планы?	
83	<b>Reading lesson.</b> <b>Jennings is ill.</b>  Урок чтения. Дженин больна	1
84	<b>Lesson 5.</b> <b>What is special about a voyage?</b> Что особенного в путешествии?	1
85-86	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.100) Обобщающий урок.	2
87-88	<b>Lesson 6.</b> <b>What will you do on holidays and at weekends?</b> Что вы будете делать в выходные?	2
89	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1
90	<b>Lessons 1.</b> <b>London scenes.</b>  Достопримечательности Лондона.	1
91	<b>Lessons 2.</b> <b>A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.	1
92	<b>Lesson 3.</b> <b>What are they famous for?</b>  Чем они известны?	1
93	<b>Lessons 4.</b> <b>Have you ever been to a theme park?</b>  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1
94	<b>Reading lesson.</b> <b>A day in Disneyland.</b>  Урок чтения. День в Диснейленде.	1

95	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think of ...?</b>  Что ты...?	1
96-97	Consolidation lesson* (AB p.113) Обобщающий урок	2
98-99	<b>Lesson 6.</b> <b>Brain of Britain.</b> Британия	2
100	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1
101	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
102	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)	1
103	Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом»,	1
104	Урок-игра «Умники и умницы»	1