

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Перми

Принята на заседании МО

учителей естественно-математического цикла

протокол № 7 от 31.05.2018

Руководитель МО

И.П.Марьясова / *[подпись]*

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 3»

Филиппов С.Н. / *[подпись]*

«13» 06 / 2018 г.



**Рабочая программа**

**«Информатика»**

**6 класс**

**среднего общего образования**

**к УМК «Информатика» 5-9 классы.**

**Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.**

Программа составлена  
учителем информатики  
Барминой Д.С.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы курса информатики и информационных технологий для 6 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Информатика»: Учебник для 6 класса Босовой Л.Л., - 2011г. Материал учебника структурирован по четырем главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения и компьютерный практикум, а также дополнительных пособий: «Рабочая тетрадь для 6 класса» Л.Л.Босовой, 2011г.

### Учебно-методический комплект:

1. Загвоздина Л.З. Правила техники безопасности при работе на ЭВМ // Газета «Информатика» // [http://inf.1september.ru/howido/2\\_013/doc](http://inf.1september.ru/howido/2_013/doc)
2. Орлова Е.В. Первый раз в дисплейном классе. Правила работы. // Газета «Информатика» // [http://inf.1september.ru/howido/2\\_005.doc](http://inf.1september.ru/howido/2_005.doc)
3. Представление данных в персонального компьютера (числа, символы, графика, звук): Информатика и ИКТ в школе://<http://www.klyaksa.net/htm/exam/answers/a10.htm>.
4. СанПин 2.2.2/2.41340-03. Гигиенические требования <http://inf.1september.ru/howido>

### программное обеспечение:

- Windows 7
- WinRaR
- Microsoft Word 2010, Open Office Writer
- Microsoft Excel 2010, Open Office Calc
- Microsoft Access 2010, Open Office Base
- Microsoft Power Point 2010, Open Office Impress
- Windows Movie Maker
- Paint
- Алгоритмика.

Настоящий календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и

информационно – коммуникационных технологий. Цели обучения информатике и информационным технологиям в 6 классах определяются следующим образом:

- Формирование готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- Развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу представляемого вводного курса информатики для 6 классов положены следующие принципы:

- ❖ Целостность и непрерывность;
- ❖ Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения;
- ❖ Практико – ориентированность;
- ❖ Принцип дидактической спирали;
- ❖ Принцип развивающего обучения.

Согласно действующему в лицее учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса информатики и информационных технологий для 6 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой, а именно последовательная модель. Она включает в себя следующий подход к изложению учебного материала: компьютер и информация – человек и информация – алгоритмы и исполнители.

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике с учетом возрастных особенностей 6 классов реализуются уровни: базисный и продвинутой.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Учащиеся 6 класса должны:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для шестых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках по теме «Человек и информация» учащиеся овладевают такими определениями как «понятие», «суждение», «умозаключение», которые являются основополагающими для любой предметной области.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздел)	Всего часов	Количество часов, отводимых на работы практического характера	Количество часов, отводимых на работы контрольного характера
1	Компьютер и информация	9	6	1
2	Элементы логики	8	7	1
3	Алгоритмы и исполнители	6	7	1

4	Информационные технологии	9	4	1
5	Резерв	2	1	-

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
73-100 % и более	отлично
57-72 %	хорошо
39-56 %	удовлетворительно
0-38 %	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Для реализации данного календарно тематического плана система информационно - методического обеспечения учебного процесса представлена в виде:

- ❖ методического пособия для учителя под редакцией Босовой Л.Л.;
- ❖ рабочей тетради для ученика;
- ❖ текстового процессора Word;
- ❖ графических редакторов: Paint;
- ❖ пакета презентационной графики PowerPoint.



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Получение новых знаний	Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Компьютер, его назначение и устройство.	приводить примеры применения компьютера для обработки любого видов информации, сферы деятельности в которых используется компьютер соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ	Текущий		
2	Файлы и папки	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами.	создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению	Текущий		
3	Информация в памяти компьютера	1	комбинированный	Представление информации в памяти компьютера	приводить примеры возможных систем счисления, определяя назначение их, кодировать информации , используя таблицу	периодический		
4	Системы счисления	1	комбинированный	Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления	<b>Учащиеся должны знать:</b> виды систем счисления приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления	Периодический		
5	Перевод двоичных чисел из одной	1	Урок изучения и первичного	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью	<b>Учащиеся должны знать:</b> алгоритм перевода из десятичной в двоичную и наоборот с	Текущий		

	системы счисления в другую		закреплен я новых знаний	калькулятора	использованием калькулятора <b>Учащиеся должны уметь:</b> переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора, копировать и форматировать текст и его фрагменты			
6	Тексты в памяти компьютера	1	комбини ро ванный	Таблицы кодирования, алфавит	<b>Учащиеся должны уметь:</b> переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора	периодический		
7	Кодирование текстовой информации	1	Урок изучения и первичного закреплен я новых знаний	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные операции в текстовом процессоре <b>Учащиеся должны уметь:</b> редактировать и форматировать текст, создавать надписи	Текущий		
8	Создание документа в текстовом процессоре Word	1	Контроль ЗУН	<b>Контрольная работа</b>	<b>Учащиеся должны знать:</b> форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации, виды систем счисления, основные операции в текстовом процессоре <b>Учащиеся должны уметь:</b> запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD, приводить выполнять базовые операции в процессоре WORD, копировать и форматировать текст и его фрагменты, редактировать и форматировать текст, создавать	контрольный		

					надписи			
9	Растровое кодирование графической информации	1	комбинированный	Растровое кодирование графической информации		Периодический		
10	Векторное кодирование графической информации	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Векторное кодирование графической информации. Сравнение различных способов кодирования изображений	<b>Учащиеся должны иметь</b> представление о способах кодирования изображения <b>Учащиеся должны уметь:</b> объяснять принципы двоичного кодирования графической информации	текущий		
11	Единицы измерения информации	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Носители информации, байт, современные носители информации	<b>Учащиеся должны знать:</b> способы кодирования информации <b>Учащиеся должны уметь:</b> Кодировать и декодировать простейшее сообщение	текущий		
12	Контрольная работа №1 по теме «Кодирование информации. Единицы измерения информации»	1	контрольный	Проверить усвоение материала по теме «Кодирование информации. Единицы измерения информации»		контрольный		

13	Анализ контрольной работы	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> текстовую форму представления информации <b>Учащиеся должны уметь:</b> выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текста	текущий		
14	Познание окружающего мира	1	комбинированный	Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. Освоение WORD (таблица)	<b>Учащиеся должны знать:</b> как человек познает мир через органы чувств <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе	Периодический		
15	Понятия как форма мышления	1	комбинированный	Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая	<b>Учащиеся должны иметь представление</b> об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии <b>Учащиеся должны уметь:</b> читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации	Периодический		
16	Образование понятий	1	комбинированный	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации.	<b>Учащиеся должны знать:</b> как образуются понятия <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в WORD	Периодический		
17	Решение задач	1	Урок закрепления ранее	Закрепить представления об анализе, синтезе, сравнении,	Умение решать задачи на анализ, синтез, сравнение	текущий		

			изученного материала	абстрагировании, обобщении как формах мышления и методах обработки информации				
18	Содержание и объем понятий	1	комбинированный	Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия	<b>Учащиеся должны уметь</b> различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи	Периодический		
19	Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение)	1	комбинированный	Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна	<b>Учащиеся должны знать:</b> возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры равенства понятий по содержанию и объему	Периодический		
20	Отношения между понятиями (соподчинение, противоречие, противоположность)	1	комбинированный	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности	<b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры данных логических отношений	Периодический		
21	Определение понятия	1	комбинированный	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие	<b>Учащиеся должны иметь представление</b> как определяется понятие знать: способы <b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять план преобразования информации различными способами	Периодический		

22	Классификация	1	комбинированный	Понятие о классификации. Минипроект «Зачем нужна классификация?»	<b>Учащиеся должны знать:</b> понятие классификации, признака классификации <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры классификаций по определенному признаку	Периодический		
23	Суждение как форма мышления	1	комбинированный	Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные, общеприказательные, частноутвердительные, частноприказательные. Логические связки	<b>Учащиеся должны знать:</b> понятие суждений и их виды <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры различные виды суждений	Периодический		
24	Умозаключение как форма мышления	1	комбинированный	Умозаключения - форма мышления	<b>Учащиеся должны знать:</b> понятие умозаключения и правила их получения <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры умозаключений	Периодический		
25	Решение задач	1	Урок закрепления ранее изученного материала	Закрепить знания о суждении и умозаключении как формах мышления	Умение решать задач на умозаключения	Текущий		
26	Алгоритм. Исполнитель	1	комбинированный	Понятие алгоритма, его свойства, примеры алгоритмов	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение алгоритма, его свойства <b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры алгоритмов	Периодический		
27	Решение задач	1	Урок закрепления ранее изученного	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение алгоритма, его свойства	<b>Учащиеся должны знать:</b> понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма; <b>уметь</b> исполнять алгоритм	Текущий		

			материала		<b>Учащиеся должны иметь:</b> представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя			
<b>28</b>	Форма записи алгоритма	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> приводить примеры алгоритмов	<b>Учащиеся должны знать:</b> способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков, <b>уметь</b> составлять алгоритм известными способами)	Текущий		
<b>29</b>	Линейный алгоритм	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> определение алгоритма, его свойства	<b>Учащиеся должны знать:</b> правила записи линейного алгоритма. Обозначения блоков; <b>уметь</b> составлять алгоритмы и записывать их различными способами	Текущий		
<b>30</b>	Решение задач	1	Урок закрепления ранее изученного материала	Закрепление знаний, умений навыков по теме «Линейный алгоритм»	Умение решать задачи на тему «Линейный алгоритм»	Текущий		
<b>31</b>	Алгоритмы с ветвлениями	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма	<b>Учащиеся должны знать:</b> правила записи разветвленного алгоритма. Обозначения блоков; <b>уметь</b> составлять алгоритмы и записывать их различными способами	Текущий		
<b>32</b>	Циклические алгоритмы	1	комбинированный	Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла.	<b>Учащиеся должны знать:</b> понятие цикла, его разновидности <b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять циклические алгоритмы	Периодический		

<b>33</b>	Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмы и исполнитель»	1	Контроль ЗУН	Проверить усвоение знаний по теме «Алгоритмы и исполнитель»	контрольный		
<b>34</b>	Анализ контрольной работы	1	комбинированный	Выявить и проанализировать типичные ошибки контрольной работы по теме «Алгоритмы и исполнитель»	Периодический		
<b>35</b>	Обобщающее повторение	1	Обобщение ЗУН	Повторить и проконтролировать знания, умения и навыки, полученные в 6 классе	контрольный		