

«Согласовано»

Руководитель МО

 Марьясова И.П.

Протокол № I от 31.05.18

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №3»

 Филиппов С..

Приказ № 020-033-01-07-74

«13» 06 2018 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3».

Рабочая программа  
Биология. Живой организм, 6 класс  
Основное общее образование,  
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:  
«Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы»  
Авторы программы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2013.

Составитель: Ковалева Е.П.,  
учитель биологии  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

Программа рассчитана на **35 часов в год (1 час в неделю)**. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных работ -12;
- контрольных работ-4;
- практических работ-2.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В соответствии с задачами реализации подпрограммы «Я -мастер» программы развития МАОУ «СОШ №3» г.Перми «Scholskils-школа будущих профессионалов» в учебно-тематический план включены задания по составлению и представлению текста-рассуждения на заданную тему с целью подготовки обучающихся к участию в Чемпионате «Scholskils» в компетенции «Риторика».

### **Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно - тематического комплекса:**

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие к учебнику Сониной Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс М. Дрофа, 2009.
2. Сонин Н.И. Биология.6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.:Дрофа,2009.
3. Семенцова В.Н. Биология: Технологические карты уроков.: методическое пособие, / Семенцова В.Н.- Санкт- Петербург, Паритет, 2008.
4. Наумов А.А., Старцев П.Е. Биология. Живой организм. 6 класс: Биологические лабиринты: дидактический материал к учебнику Н.И. Сониной. - М. Дрофа, 2009.
5. Рабочие программы по биологии(по программа Сониной Н.И., Захарова В.Б., Пасечника В.В., Пономаревой И.Н.) / авт.-сост. Чередниченко И.П., Оданович М.В. 2-е изд. – М.: Глобус, 2009.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			Теория	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	<b>Строение и свойства живых организмов.</b>	11	11	4л, 1пр.	1
2	<b>Жизнедеятельность организма</b>	22	22	8л, 1пр.	2
3	<b>Организм и среда</b>	2	2	-	1
Итого		35	35	12л, 2пр.	4

Количество часов, № урока	Тема урока	Основные понятия	Формирование ЗУНов	Форма учебного занятия.	Форма контроля	Возможное домашнее задание	Примечание
<b>Раздел 1.Строение и свойства живых организмов(11 часов)</b>							
<b>№1 1.1.</b>	<b>Основные свойства живых организмов</b>	Живые организмы, обмен веществ, питание, выделение, раздражимость, рост и развитие , движение, подвижность саморегуляция, клеточное строение	<b>Знать</b> признаки живых организмов, их значение. <b>Уметь работать с аппаратом учебника, коллекциями, натуральными объектами, доказательно отличать живой организм от неживой природы</b>	Вводный урок	Рабочая тетрадь №1,4,5,6, вопросы со свободным ответом.	§1.Стр.6-11, «Проверь свои знания», вопросы с 1-13на стр.11, устно, рабочая тетрадь задание №6., творческое задание: Нарисовать схему «Основные признаки живого организма» с примерами из растительного и животного мира.	
<b>№2 1.2.</b>	<b>Химический состав клеток.</b> Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»	Химический элемент, органические , неорганические вещества, минеральные соли, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, жиры.	<b>Знать</b> неорганические и органические вещества , их роль в жизнедеятельности клетки. <b>Уметь объяснять единство органического мира сходством химического состава и клеточного строения и обосновать ответ.</b>	Комбинированный урок. Лабораторная работа №1.	Рабочая тетрадь, №8,10, выполнение лабораторной работы №1	§2.Стр.12-17, «Проверь свои знания», вопросы с1-13 , стр.17(устно). Работа с компьютером, стр. 17, рабочая тетрадь №8, 10.	

<b>№3 1.3</b>	<b>Строение растительной клетки.</b> Лабораторная работа №2. «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)	Безъядерные и ядерные организмы, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, плазматическая мембрана, цитоплазма, вакуоль, ядро.	<b>Знать</b> основные части и органоиды клетки <b>Уметь работать с микроскопом,</b> самостоятельно готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки. <b>описывать</b> клеточное строение кожицы чешуи лука, мякоти листа	Комбинированный урок. Лабораторная работа №2.	выполнение лабораторной работы №2	§3.Стр.18-20, Оформить результаты лаб. работы. Составить синквейн «Клетка»	
<b>№4 1.4.</b>	<b>Строение животной клетки.</b>	Органы и системы органов, фагоцитоз, пиноцитоз ,клеточный центр, гомологичные хромосомы.	<b>Знать</b> признаки живых организмов, их клеточное строение <b>Уметь распознавать и описывать на таблицах</b> основные части и органоиды клеток.	Комбинированный урок.	Тестовая контрольная работа.	§3.Стр. 21-24, «Проверь свои знания», вопросы с 1-14 устно, вылепить из пластилина объемную схему строения клетки.	
<b>№5 1.5.</b>	<b>Деление клетки. Митоз. Мейоз в клетке животного организма.</b>	Регенерация, митоз, мейоз ,гомологичные хромосомы, хроматида, гаплоидность, профазы анафазы, телофазы, интерфазы, центриоли,	<b>Знать</b> механизм деления клетки, получение клетками наследственной информации <b>Уметь обсуждать</b> проблемные	Урок формирования новых умений.	Устный опрос, лабиринт «Строение растительной и животной клетки», стр.	§4.Стр.25-28, работа с компьютером на стр.28, выучить понятия темы стр.26-28, «Проверь свои	

		нити веретена деления.	вопросы, сравнивать, анализировать и делать вывод.		3-4	знания» вопросы с 1-11 устно.	
<b>№6 1.6</b>	<b>Ткани растений.</b> Лабораторная работа №3. «Растительные ткани»	Ткань, межклеточное вещество, ткани: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная	<b>Знать</b> виды тканей растений, особенности их строения в зависимости от выполняемых функций. <b>Уметь</b> <i>описывать</i> строение тканей: <i>покровных, образовательных, проводящих, фотосинтезирующих, запасающих, механических</i> обсуждать, выделять из текста термины, работать с микроскопом, выполнять лабораторную работу, <i>приводить примеры</i> разных видов тканей	Комбинированный урок. Лабораторная работа №3.	выполнение лабораторной работы №3	§5..Стр.29-32, заполнить сравнительную таблицу, познавательные задания «Подумайте» на стр.35.	
<b>№7 1.7</b>	<b>Ткани животных.</b> Лабораторная работа №4 «Строение тканей животных»	Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, поперечно-полосатая, гладкая, сердечная, жировая	<b>Знать</b> особенности строения и функции тканей животных. <b>Уметь</b> <i>доказывать соответствие строения</i> животных тканей выполняемым функциям; продолжить	Комбинированный урок. Лабораторная работа №4	выполнение лабораторной работы №4	§5.Стр.33-35, «Проверь свои знания» вопросы с 1-14 на стр.34-35, кроссворд «Ткани»	

			формировать умение работать с микроскопами и микропрепаратами				
<b>№8 1.8.</b>	<b>Органы цветковых растений. Корень. Побег. Лист.</b>	Корневая система: стержневая, мочковатая, корневой чехлик, зоны: деления, роста, всасывания, проведения; корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, кора, камбий, сердцевина листовая пластинка, черешок, почка.	<b>Знать</b> что такое орган на примере цветкового растения. <b>Уметь <i>сравнивать, решать творческие задачи</i></b> , применять знания на практике.	Урок формирования новых умений.		§6.Стр.36-44, выучить понятия темы ,подготовить сообщения об видоизменениях листьев, о разнообразии их форм, размеров, функций.	
<b>№9 1.9.</b>	<b>Органы цветковых растений. Цветок и плод.</b>	Цветок, плод, лепесток, чашелистик, пестик, тычинка, цветоложе, пыльца, обоополье, раздельнополые, однодомные, двудомные растения.	<b>Знать</b> особенности строения цветка, соцветий , плодов, их значения в жизни растения <b>Уметь <i>внимательно слушать товарища</i></b> , доброжелательно ,но объективно оценивать его ответ, работать с раздаточным материалом.	Урок применения знаний ,умений и навыков.	Устный опрос.	§6.Стр.45-49, «Проверь свои знания» с 1-16 на стр.49 (устно), Составь синквейны на слова «Цветок», «Плод».	
<b>№10 1.10.</b>	<b>Органы и системы органов животных.</b>	Орган, гормон, система органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, опорно-двигательная, выделительная,	<b>Знать</b> системы органов животных, их функции <b>Уметь <i>работать с текстом, рисунками и</i></b>		Устный опрос, лабиринт «Органы цветковых растений»,	§7.Стр.50-55, «Проверь свои знания» с 1-14 на стр.55 устно, составить кластер «Системы органов»	

		эндокринная.	<i>справочным аппаратом учебника.</i>		стр.5-6.		
<b>№11 1.11.</b>	<b>Растения и животные как целостные организмы.</b>	Клетки, ткани, органы, саморегуляция, открытая система.	<b>Знать</b> особенности строения и функции многоклеточного организма. <b>Уметь систематизировать свои знания</b> о живом организме как открытой саморегулирующей системе, строить доказательства,	Урок проверки и оценки знаний.	Устный опрос, лабиринт «Органы и системы органов животных», стр.7-8.	§8. Стр.56-60 «Подумайте» (познавательное задание на стр.58), знать основные понятия темы на стр.60.	

## Раздел 2. Жизнедеятельность организма (22 часа)

### Тема 1. Питание и пищеварение (4 часа)

<b>№12 2.1.1.</b>	<b>Особенности питания растений</b>	Питание: почвенное, воздушное, сосуды, устьица, хлоропласты, корневые волоски.	<b>Знать</b> особенности питания растений. <b>Уметь устанавливать взаимосвязи</b> между процессами питания, запоминать услышанное и применять в новой ситуации на уроке.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	§10.Стр.62, «Проверь свои знания» на стр. 72. с 1-15 (устно).	
<b>№13 2.1.2.</b>	<b>Фотосинтез, его значение в природе и жизни человека</b>	Фотосинтез, хлоропласты, замыкающие клетки, космическая роль зеленых растений, производители.	<b>Знать</b> о сущности процесса фотосинтеза и космической роли зеленых растений. <b>Уметь обсуждать проблему</b> , находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника.	Урок усвоения нового материала.	Устный опрос по §10.	§10.Стр. 63, решить познавательную задачу.	



<p><b>№14</b> <b>2.1.3.</b></p>	<p><b>Особенности питания животных.</b></p>	<p>Животные: растительоядные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты ; ротовой аппарат, зубы: резцы, клыки, коренные.</p>	<p><b>Знать</b> о разнообразии способов получения пищи в связи с условиями жизни. <b>Уметь приводить по аналогии примеры</b>, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Урок формирования новых умений.</p>	<p>Устный опрос по §10.</p>	<p>§10. Стр.64-70, заполнить таблицу «Типы питания».</p>	
<p><b>№15</b> <b>2.1.4.</b></p>	<p><b>Пищеварительные ферменты.</b> Лабораторная работа №5 «Действие желудочного сока на белок».</p>	<p>Ферменты, катализатор, Слюна, желудочный сок, пищеварение, железы.</p>	<p><b>Знать</b> о роли пищеварительных ферментов в пищеварительном процессе. <b>Уметь работать в группе</b>, адекватно воспроизводить информацию</p>	<p>Комбинированный урок. Лабораторная работа №5</p>	<p>Лабиринт «Питание и пищеварение», стр. 9-11, выполнение лабораторной работы №5</p>	<p>§10. Стр.70-72, «Подумайте» с 1-15 на стр.72.(устно), работа с компьютером на стр.72.</p>	
<p><b>Тема 2. Дыхание (2 часа)</b></p>							
<p><b>№16</b> <b>2.2.1.</b></p>	<p><b>Дыхание растений. Связь между дыханием и Фотосинтезом.</b></p>	<p>Дыхание, устьица, чечевички дыхание: воздушное, клеточное, дыхание всей поверхностью тела, воздушные корни.</p>	<p><b>Знать</b> отличие дыхания от питания, значение дыхания. <b>Уметь использовать полученную информацию</b> в новой ситуации.</p>	<p>Урок формирования новых умений</p>	<p>Устный опрос по §11.</p>	<p>§11.Стр.73-74, «Подумайте» на стр.77.</p>	

<p><b>№17</b> <b>2.2.2.</b></p>	<p><b>Дыхание животных.</b> Лабораторная работа №6 «Типы дыхания у животных»</p>	<p>Дыхальца, трахеи, жабры : наружные, внутренние, жаберные Щели, лепестки, крышки, легкие, дыхание: клеточное, всей поверхностью тела.</p>	<p><b>Знать</b> о значимости дыхания и строения органов дыхания у животных. <b>Уметь объяснять особенности</b> дыхания у животных, демонстрировать опыты и самостоятельно делать по ним выводы.</p>	<p>Комбинированный урок. Лабораторная работа №6 .</p>	<p>Устный опрос по §11, лабиринт «Дыхание», стр.11-12, выполнение лабораторной работы №6 .</p>	<p>§11.Стр.75-77, «Проверь свои знания» с 1-12(устно),</p>	
<p><b>Тема 3. Передвижение веществ в организме (2 часа)</b></p>							
<p><b>№18</b> <b>2.3.1.</b></p>	<p><b>Передвижение веществ в растении.</b> Практическая работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</p>	<p>Сосуды древесины, ситовидные трубки луба, сосудисто-волокнистый пучок, клубень, видоизмененный побег.</p>	<p><b>Знать</b> о роли сосудов древесины и ситовидных трубок луба в передвижении веществ в растении. <b>Уметь работать с раздаточным материалом,</b> делать схематичные рисунки.</p>	<p>Комбинированный урок. Практическая работа</p>	<p>Контрольная работа.</p>	<p>§12. Стр78-79, «Проверь свои знания», вопросы с 7-12.</p>	
<p><b>№19</b> <b>2.3.2.</b></p>	<p><b>Передвижение веществ в организмах животных.</b> Лабораторная работа №7</p>	<p>Кровеносная система: замкнутая и незамкнутая, красные и белые кровяные клетки, плазма крови, гемоглобин, гемолимфа.</p>	<p><b>Знать</b> о клетках крови, гемоглобине, гемолимфе, замкнутой и незамкнутой кровеносных системах. <b>Уметь пользоваться</b></p>	<p>Комбинированный урок. Лабораторная работа №7</p>	<p>Лабиринт «Транспорт веществ в организме», стр.13-14, выполнение лабораторной работы №7</p>	<p>§12. Стр.80-82, «Подумайте» на стр.82,</p>	

			<i>увеличительными приборами</i> и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.				
<b>Тема 4. Выделение(2 часа)</b>							
<b>№20 2.4.1.</b>	<b>Значение процессов выделения у животных и растений.</b>	Сократительная вакуоль, выделительные канальцы ,нефридии, среда обитания, мочевой пузырь.	<b>Знать</b> особенности процессов выделения в организме животных и растений. <b>Уметь <i>обсуждать в группе</i></b> познавательные задания.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.	§13.Стр.84-90, «Проверь свои знания» с 1-12 на стр90(устно),	
<b>№21 2.4.2.</b>	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	Цепь (сеть) питания, холоднокровные, теплокровные животные, обмен веществ, поток энергии.	<b>Знать</b> особенности обмена веществ и превращения энергии в организме <b>Уметь <i>графически представлять информацию,</i></b> использовать имеющиеся знания, составлять логические цепочки.	Урок проверки и оценки знаний.	Устный опрос, лабиринт «Выделение стр.15-16.	§14.Стр.91-96, «Проверь свои знания» с1-18 (устно), заполнить сравнительную таблицу.	
<b>Тема 5 Опорные системы (2 часа)</b>							
<b>№22 2.5.1.</b>	<b>Опорные системы животных.</b> Лабораторная работа №8 «Разнообразие	Способы движения: амебовидное, жгутиковое, ресничное, мышечное; животные: стопоходящие, пальцеходящие	<b>Знать</b> сущность процесса обмена веществ у живых организмов, его значение. <b>Уметь <i>работать с раздаточным</i></b>	Комбинированный урок. Лабораторная работа №8	выполнение лабораторной работы №8, сравнительная таблица.	§15.Стр.97-99, оформить результаты лабораторной работы.	

	опорных систем животных	.реактивное движение.	<i>материалом</i> , рассматривать микропрепараты и кости, сравнивать их ,делать рисунок.				
<b>№23 2.5.2.</b>	<b>Опорные системы растений.</b>	Опорные системы, скелеты: наружный, внутренний, известковый, хитиновый, рогоподобный.	<b>Знать</b> роль движения в жизни растений. <b>Уметь работать в заданном темпе</b> с материалами учебника, живыми объектами	Урок проверки и оценки знаний.	Устный опрос, лабиринт «Скелет- опора организма», стр.17-18	§15.Стр.100- 102,повторить понятия темы.	
<b>Тема 6. Движение (2 часа)</b>							
<b>№24 2.6.1.</b>	<b>Движение как важнейшая особенность животных организмов.</b> Лабораторная работа №9 .«Движение инфузории туфельки Практическая работа «.Перемещение дождевого червя»	Способы движения: амебoidное, жгутиковое, ресничное, мышечное.	<b>Знать</b> основные способы передвижения, о регуляции процессов жизнедеятельности, о раздражимости, как основном свойстве живого. <b>Уметь приводить примеры</b> животных с разными способами передвижения, наблюдать за поведением животных.	Комбинированный урок. Лабораторная работа №9 . Практическая работа.	выполнение лабораторно й работы №9	§16.Стр.103- 111, оформить результаты практической работы,	
<b>№25 2.6.2.</b>	<b>Значение двигательной активности. Механизмы</b>	. Животные: стопоходящие, пальцеходящие,	<b>Знать</b> механизмы обеспечивающие движение живых организмов. <b>Уметь</b>	Урок проверки и оценки знаний.	Устный	§16.Стр.112- 113, «Проверь свои знания» с 1-16	

	<b>обеспечивающие движение живых организмов.</b>	копытные, реактивное движение.	<i>сравнивать</i> движение растений и передвижение животных и делать вывод на основе сравнения.		опрос, лабиринт «Движение» стр.19-20.	на стр.113(устно),	
<b>Тема 7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)</b>							
<b>№26 2.7.1.</b>	<b>Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.</b>	Раздражимость, тропизм ,таксис, рефлекс: условный, безусловный; инстинкт, нервная регуляция, эндокринная система.	<b>Знать</b> системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у организмов, принцип работы нервной системы, типы нервных систем у животных. <b>Уметь находить информацию</b> в различных источниках о нервной регуляции процессов жизнедеятельности.	Урок изучения нового материала.	Контрольная работа.	§17.Стр.114-119, составить кластер «Нервная система позвоночных»	
<b>№27 2.7.3.</b>	<b>Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности.</b>	Эндокринная система, Железы внутренней и внешней секреции, гормоны, щитовидная железа, гипофиз.	<b>Знать</b> органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности, роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных. <b>Уметь наблюдать</b> за поведением животных.	Урок проверки и оценки знаний	Устный опрос, лабиринт» Координация и регуляция», стр.21-22, кластер.	§17.Стр. 120-123,принести отводки, черенки.	

### Тема 8. Размножение (3 часа)

<p><b>№28</b> <b>2.8.1</b></p>	<p><b>Размножение, его виды. Бесполое размножение.</b> Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»</p>	<p>Бесполое размножение, вегетативные органы, деление клетки, спорообразование, спора, почкование.</p>	<p><b>Знать</b> виды размножения, формы бесполого размножения, органы вегетативного размножения, их значение <b>Уметь</b> <i>приводить примеры</i> организмов, для которых характерно бесполое размножение, <i>прививать</i> навыки выращивания культурных растений и ухода за ними.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>§18.Стр.127-132, «Проверь свои знания» с 1-13 на стр.132(устно)</p>	
<p><b>№29</b> <b>2.8.2.</b></p>	<p><b>Половое размножение животных.</b></p>	<p>Яичник, семенник, гаметы, яйцеклетка, сперматозоид, раздельнополые, гермафродиты, оплодотворение, зигота, хромосомы, двойной набор хромосом.</p>	<p><b>Знать</b> сущность полового размножения. <b>Уметь</b> <i>объяснять</i> преимущества полового размножения организмов по сравнению с бесполом.</p>	<p>Урок усвоения нового материала.</p>		<p>§19.Стр.133-138, «Подумайте», работа с компьютером. на стр.138</p>	
<p><b>№30</b></p>	<p><b>Половое</b></p>	<p>Опыление,</p>	<p><b>Знать</b> органы</p>	<p>Урок проверки и</p>		<p>§20.Стр.139-</p>	

2.8.3.	<b>размножение растений</b>	двойное оплодотворение, спермии, яйцеклетка, центральная клетка, двойной, тройной набор хромосом, зародышевый мешок, пыльца.	полового размножения растений <b>Уметь</b> <i>узнавать</i> органы полового размножения на рисунках (таблицах)	оценки знаний.	Устный опрос. Лабиринт «Размножение животных», стр.25-26.	144, «Проверь свои знания» с 1-17 на стр.144(устно)	
<b>Тема 9. Рост и развитие (3 часа)</b>							
№31 2.9.1.	<b>Рост и развитие растений.</b> Лабораторная работа №10 «Проращивание семян»	Зигота, зародыш, проросток, индивидуальное развитие, надземное и подземное проращивание.	<b>Знать</b> роль семян и плодов в жизни растений, условия среды для формирования и проращивания семян, способы распространения семян. <b>Уметь</b> <i>наблюдать</i> за ростом и развитием растений. <b>Навыки</b> выращивать культурные растения, ухаживать за ними.	Комбинированный урок. Лабораторная работа №10	Устный опрос Лабиринт «Размножение растений», стр.23-24., выполнение лабораторной работы №10	§21.Стр.145-149, работа с компьютером на стр.149.	
№32 2.9.2.	<b>Рост и развитие животных.</b>	Дробление, бластула, гаструла эктодерма,	<b>Знать</b> этапы развития животных, типы постэмбрионального развития	Урок усвоения нового материала.	Устный опрос Лабиринт «Рост и	§22.Стр.150, вопросы с 1-7 на стр.154,	

		энтодерма, мезодерма, нейрула.	<b>Уметь</b> <i>описывать</i> <b>сущность</b> эмбрионального и постэмбрионального развития <b>Навыки</b> выращивать домашних животных и ухаживать за ними.		развитие растений», стр.27-28.		
<b>№33</b> <b>2.9.3.</b>	<b>Послезародышево</b> <b>е</b> <b>развитие</b> <b>животных</b> Лабораторная работа №11 «Прямое и непрямое развитие насекомых»	Послезародышев ое развитие, индивидуальное, прямое и непрямое развитие.	<b>Знать</b> об индивидуальном развитии животных. <b>Уметь</b> <i>описывать</i> <b>сущность</b> постэмбрионального развития	Комбинированны й урок. Лабораторная работа №11 .	Устный опрос Устный опрос Лабиринт «Рост и развитие животных», стр.29-30, выполнение лабораторно й работы №11	§22.Стр.151- 154, «Проверьте свои знания» с 1-12 на стр.154 (устно),	
<b>Раздел 3. Организм и среда (2 часа)</b>							
<b>№34</b> <b>3.1.</b>	<b>Среда обитания.</b> <b>Факторы среды.</b>	Среда обитания: Водная, наземно - воздушная, организм, почва.	<b>Знать</b> виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов. <b>Уметь</b> <i>приводить</i> <b>примеры</b> приспособлений организмов к среде	Урок изучения нового материала.	Устный опрос Лабиринт «Среда обитания» стр.31-32.	§24.Стр.158- 167, «Проверь свои знания» с 1-14 на стр.167,	



			их обитания. <b>Навыки</b> выращивания культурных растений и домашних животных, уход за ними.				
<b>№35 3.2.</b>	<b>Природные сообщества.</b>	Экосистемы, биогеоценозы, производители, потребители, разрушители, цепи питания.	<b>Знать</b> три группы организмов в экосистеме. <b>Уметь</b> <i>графически</i> <i>оформлять</i> <i>информацию</i> , устанавливать внутрипредметные связи, анализировать и оценивать: -последствия деятельности человека в экосистемах; -влияние собственных поступков на живые организмы.	Урок проверки и оценки знаний.	Контрольная работа, лабиринт «Природные сообщества», стр.33-34.	§25.Стр.168- 173, выучить основные понятия темы на стр .173.	