

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Перми

Принята на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 7 от 31.05.2018.
Руководитель МО Л.С. Рыбакова
/Рыбакова Л.С. /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 3»

Л.С. Рыбакова /Л.С. Рыбакова/

«13» мая 2018 г.

Л.С. Рыбакова /Л.С. Рыбакова/ 07-74



Рабочая программа
«Английский язык»
5 класс
начального общего образования
УМК «English 5» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа
М. «Просвещение»

Учитель Кулик Ю.А.

2018-2019 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: Дрофа, 2008;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС -2) основного общего образования
- авторской программы по английскому языку к УМК «English» для учащихся 2-9 классов общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2009.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей школе.

УМК серии «English» рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю. Данная программа входит в число предметов филологического цикла и формирует культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций, формирование его коммуникативной компетенции. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Все учебники курса включены в Федеральный перечень учебников. Комплект включает учебник, методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – книгу для учителя, аудиоприложение.

Возраст пятиклассника характеризуется желанием хорошо учиться и большим интересом, стремлением к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на английском языке с меньшими затратами времени, но при этом такие возрастные особенности как преобладание непроизвольного внимания мешают этому. У большинства пятиклассников обычно бывают затруднения с распределением и переключением внимания, что следует учитывать при смене видов деятельности на уроке. Важным условием успешной учебы является формирование произвольного внимания в процессе обучения приёмам самостоятельной работы, что связано с развитием у школьников умений самостоятельно ставить цель и контролировать свои действия. В этом возрасте также очень эффективны игровые упражнения с элементом соревновательности на уроках. Изучение английского языка способствует реализации потребности в саморазвитии, совершенствованию смысловой памяти, расширению кругозора, что положительно сказывается на развитии учеников. Изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьников и на родном языке за счет «интернациональных» слов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Следовательно, данная рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении английскому языку на базовом уровне среднего (полного) общего образования пятиклассников:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

В авторскую программу были внесены некоторые изменения:

На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе II «Результаты освоения учебного предмета» в пунктах «Предметные результаты» и «Метапредметные результаты» цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоке «Ученик научится», а цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих, как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться».

При описании личностных результатов цели личностного развития приводятся в блоках «У ученика будут сформированы» и «Ученик получит возможность для формирования». В основные виды деятельности учащихся в примерном тематическом планировании уроков английского языка включены только предметные результаты. Метапредметные и личностные результаты описаны в разделе II.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

Ученик получит возможность для формирования:

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

При обучении курса английскому языку ученик получит возможность научиться:

- планировать своего речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формировать проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

В области говорения ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

В области аудирования ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письма и письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

III. Содержание учебного процесса

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и увлечения (спортивные увлечения, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Достопримечательности Великобритании. Средства коммуникации (телефон, компьютер).

Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом ученик научится вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью ученик научится : описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью ученик научится: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

Умения чтения.

При овладении чтением ученик :

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе ученик научится:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 5 классе учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой

ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

– суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;

– префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

– префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

– префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

– прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;

– прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter*;

в) словосложением типа:

– прилагательное + существительное: *blackboard*;

– прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– притяжательный падеж имен существительных (The Possessive Case);

- глаголы в действительном залоге в Present Progressive, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*must, have to, should, may, might*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в *Past Simple*.
- причастия I и II для образования Present Progressive Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Active;
- числительные: порядковые числительные, большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- глагол *have / has (got)*;
- предлоги места и направления (Prepositions of place and direction), предлоги времени (Preposition of time);
- настоящее простое время вместо настоящего длительного времени;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth):
They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?;
- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dance.*

IV Календарно-тематическое планирование по английскому языку

5 класса

№	Тема урока	Количество часов
1-2	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	2
3	Lesson 2. What do you do in your spare time? Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?	1
4	Lesson 3. How I spent my summer holidays. Урок 3. Как я провёл летние каникулы?	1
5	Lesson 4. Welcome to my school. Урок 4. Добро пожаловать в школу.	1
6	Reading lesson. Our favourite game. Урок чтения. Наши любимые игры.	1
7	Lesson 5. I've got a new friend. Урок 5. У меня новые друзья.	1
8-9	Consolidation lesson on (AB p.13) Обобщающий урок.	2
10-11	Lesson 6. Doing a project is interesting. Урок 6. Создадим интересный проект.	2
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1
13	Lesson 1.	1

	Why do we all follow the rules? Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	
14	Lesson 2. Do you have to do it? Урок 2. Будешь ли ты делать это?	1
15	Lesson 3. It might be interesting, but... Урок 3. Это может быть интересно, но ...	1
16	Reading lesson. Powder that might change school life. Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.	1
17	Lesson 4. What about ...? Урок 4. О чём?	1
18-19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.	2
20-21	Lesson 5. What do you think about rules? Урок 5. Что ты думаешь о правилах?	2
22	Test yourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1
24	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1
25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1
26-27	Урок-игра «Звёздный час»	2
28	Lesson 1.	1

	Willing helpers. Помощники Вилли.	
29	Lesson 2. School news. «Школьные новости»	1
30	Lesson 3. Planning a charity concert. «Благотворительный концерт»	1
31	Lesson 4. We have done it. «Мы сделали это»	1
32	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. «Готовимся к Рождественскому концерту»	1
33	Lesson 5. What's the news? «А что в новостях?»	1
34	Consolidation lesson* (AB p.41) Обобщающий урок.	1
35-36	Lesson 6. We are ready to help you. «Мы готовы помочь вам»	2
37	Test yourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1
38	Lesson 1. We like Wales. «Нам нравится Уэльс»	1
39	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Нам нравятся каникулы.	1
40	Lesson 3. Events in Northern Ireland. Праздники в Северной Ирландии.	1

41	Reading lesson. Happy Birthday! Урок чтения. С Днём рождения.	1
42	Lesson 4. Why Oban is interesting. Почему в Обане интересно.	1
43-44	Consolidation lesson* (AB p.54) Обобщающий урок.	2
45-46	Lesson 5. My family album. Мой семейный альбом.	2
47	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1
48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1
49	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
50	Lesson 1. What is your favourite holiday? Какой твой любимый праздник?	1
51	Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. «Я наряжал ёлку два часа»	1
52	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1
53	Lesson 4. What happened while you were celebrating? «Что случилось во время праздника?»	1

54	<p>Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»</p>	1
55	<p>Lesson 5. Is it your number one holiday? Какой праздник для тебя самый главный?</p>	1
56-57	<p>Consolidation lesson* (AB p.70) обобщающий урок.</p>	2
58-59	<p>Lesson 6. Celebrations that I remember. Праздник, который я запомнил.</p>	2
60	<p>Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»</p>	1
61	<p>Lesson 1. We had a nice time in London. Мы провели чудесно время в Лондоне.</p>	1
62	<p>Lesson 2. What were you doing at yesterday? Что вы делали вчера?</p>	1
63	<p>Lesson 3. Have you ever ...? Когда-нибудь ...?</p>	1
64	<p>Lesson 4. Would you like to ...? Нравится ли тебе....?</p>	1
65	<p>Reading lesson. The trip I liked most. Урок чтения . Я люблю путешествовать.</p>	1
66	<p>Lesson 5. What's the best place you've visited?</p>	1

	Какое лучшее место ты посетил?	
67-68	Consolidation lesson* (AB p.84) Обобщающий урок.	2
69-70	Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания.	2
71	Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
75	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
76	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1
77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1
79	Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	1
80	Lesson 2. What are you going to do? Что вы собираетесь делать?	1
81	Lesson 3. What shall we do? Что мы будем делать?	1
82	Lesson 4. Have you got any plans?	1

	Какие у тебя планы?	
83	Reading lesson. Jennings is ill. Урок чтения. Дженин больна	1
84	Lesson 5. What is special about a voyage? Что особенного в путешествии?	1
85-86	Consolidation lesson* (AB p.100) Обобщающий урок.	2
87-88	Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends? Что вы будете делать в выходные?	2
89	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1
90	Lessons 1. London scenes. Достопримечательности Лондона.	1
91	Lessons 2. A tour of London. Путешествие по Лондону.	1
92	Lesson 3. What are they famous for? Чем они известны?	1
93	Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1
94	Reading lesson. A day in Disneyland. Урок чтения. День в Диснейленде.	1

95	Lesson 5. What do you think of ...? Что ты...?	1
96-97	Consolidation lesson* (AB p.113) Обобщающий урок	2
98-99	Lesson 6. Brain of Britain. Британия	2
100	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1
101	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
102	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)	1
103	Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом»,	1
104	Урок-игра «Умники и умницы»	1