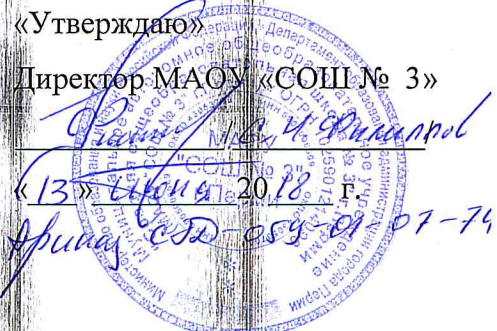


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Перми

Принята на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
протокол № 7 от 31.05.2018  
Руководитель МО Л.С. Рыбакова  
/Рыбакова Л.С. /

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 3»  
Рябинина И.В.  
«13» июня 2018 г.  
Ариадна ССД-059-01-07-74



Рабочая программа  
«Английский язык»  
6 класс  
начального общего образования  
УМК «English 5» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа  
М. «Просвещение»

Учитель Кулик Ю.А.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык – 6 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования и примерных программ основного общего образования по английскому языку; Учебника «Английский язык для 6 класса» В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.2012 год ; рабочей тетради к учебнику« Английский язык для 6 класса»; Книги для учителя к учебнику «Английский язык »; Аудиокурса к учебнику «Английский язык для 6 класса» (1 CD MP3)

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, при недельной нагрузке 1 час.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта; корректировка изучаемых тем состоит в уменьшении количества уроков, выделяемых на изучение каждой темы, в три раза за счет уплотнения материала по темам, информационной подачи материала, большой доли самостоятельной работы учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной

коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели обучения английскому языку в 6 классе**

**Цели.** Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи.** В качестве основных педагогических и образовательных задач курса «Счастливый английский. ру» авторы УМК выделяют следующие:

- **развитие коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
- **развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- **развитие социокультурной компетенции**. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;

- **реализация межпредметных связей** на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – **развитие внимания, восприятия, догадки**, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
- **воспитание достойных граждан России**, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

**Принципы.** Далее приводятся методические принципы, положенные в основу курса:

- **сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- **посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- **образовательная и воспитательная ценность** содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- **социокультурная направленность**;
- развитие **информационно-коммуникативных умений**;
- **междисциплинарность** в отборе учебного материала;
- **мыслительная активность** учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- **дифференциация и интеграция**, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- **автономия учащихся**, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

- **многократность повторения** изученных языковых структур и речевых моделей;
- **опора на родной язык** (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная **обратная связь**.

**Функции.** Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

полученных в ходе контроля результатов.

#### **Особенности обучения различным видам речевой деятельности в 6 классе.**

- Обучение чтению. В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся продолжают работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отработывают технику чтения.

- Обучение аудированию. В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.
- Обучение письму. В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо и написание небольшого рассказа. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.
- Обучение говорению. В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

### **Требования к уровню подготовки учащегося 6 класса**

В результате изучения английского языка на конец 6 класса ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (словосложение, конверсия);



- особенности структуры простых и сложных предложений в Simple Present, Present Progressive Tense, Future Simple ; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Основное содержание курса (Содержание образования в 6 классе).**

#### ● Предметное содержание речи

- межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека.
- дом, помощь по дому, помощь родителям, необычные дома.
- магазины, покупки, любимые вещи, сувениры.
- здоровье, здоровый образ жизни, название болезней, лечение.
- погода, прогноз погоды, любимое время года.
- профессии, профессии родителей, чем занимаются и чем занимались раньше люди разных профессий.

#### ● Социокультурная компетенция.

В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной компетенции учащихся. Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся с бытом, реалиями и культурой, как современной Великобритании, так и с ее историческим

прошлым. Учащиеся знакомятся с особенностями иноязычной культуры, учатся не только достигать основной цели коммуникации — понимания, но также с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. В курсе «Английский язык 6 класс» школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

#### ● Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ● Грамматическая сторона речи

**Синтаксис.** В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения
- Сложноподчинённые предложения с союзами who, which, when, if, because
- Вопросительные предложения

## Перечень учебно-методических средств обучения

Используемая линия УМК

- Авторская учебная программа В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Н.М. Лапа «English» для 6 класса
- Учебно-методический комплект В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа «English 6»  
(- Учебник английского языка «English 6» Москва, Просвещение 2012 год;  
- Рабочая тетрадь к учебнику «English 6»;  
- Книга для учителя к учебнику «English 6»;  
- Аудиокурс к учебнику к учебнику «English 6» (1 CD MP3)

**Тематическое планирование**  
«Английский язык.6 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, «Просвещение»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	What do you look like?	15	Проект, consolidation
2	What are you like?	15	Проект, тест
3	Home, sweet home	16	Проект, тест
4	Do you like to go shopping?	12	Проект, consolidation
5	Do you care about your health?	15	Тест, проект
6	Whatever the weather...	15	Проект, тест
7	What are you going to be?	14	Проект, тест

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 1. What do you look like?</b>									
1	1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> .	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр.1.1); 3.1); 4.4)	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр.1.2) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) <sup>1</sup> (AB ex.3.); 4.4)	упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.)
	2	Lesson 2. Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish  упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish  упр.1.1)	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...  упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	упр.6. (AB ex. 2.; Reader ex.2.)
	3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного,	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade,	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers	упр.5.2) (AB ex.2.)	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)

<sup>1</sup> дополнительное задание

		развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	упр.1.3)	упр.1.2); 5.1)	упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.! <sup>2</sup> <sup>3</sup> ; 7.			
2	4	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless  упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)	упр. Reader ex.5.	
	5	Lesson 4. Do you care what you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> that's why  упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> that's why  упр.1.3); 2.1), 2); 3.	упр.4. (AB ex.1.)	
	6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> all right, sure; <i>to agree</i> , to do smb. a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> all right, sure; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1.2)(Памятка#1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.		упр.4. (Reader ex.6.)	
3	7	<b>Consolidation lesson!* (AB)</b>							



	8	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “ <i>Looking Good</i> ”.	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song “ <i>Looking Good</i> ” (Памятка #8.)				
	9	Lessons 7-8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащегося самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
4	10	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1							

### Цикл 2. What are you like?

	11	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1); 2.	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1)	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр. 1.2); 2.; 3.2), 3)	упр. 1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	упр. 4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
	12	Lesson 2. What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр. 1.1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр. 1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр. 4.* (AB ex.1.)	упр. 6. (All about me AB # 3.; Reader ex.2.)

5	1 3	Lesson 3-4. We are having fun together.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense  упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4.  упр.7.; 8.1)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense  упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense  упр; 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5.; 6.
	1 4						упр.5.; 6.	упр.8.2); 9. (AB ex.3.)	упр.10. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
	1 5	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
6	1 6	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>apologising, replying to an apology, promising</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1.2)(Памятка #1.), 3)	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> a fault, so; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.3.; 4.1), 2), 3)		упр.5. (AB ex.1.)
	1 7	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer.  (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor  упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)		упр.6. (Reader ex.6.)
	1 8	<b>Consolidation lesson*! (AB)</b>							

7	1 9	Lesson 7. People and things I like.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.				
	2 0	Lessons 8-9. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	2 1				упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking		
8	2	Контрольная работа за Четверть* (Assessment Tasks)							
	2								
	3								
	2 4	Резервный урок							

II четверть (спланировано 24 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 3. Home, sweet home.</b>									
9	2 5	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful  упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful  упр.2.1)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. 🌟 (All about me AB #4.; Reader ex.1.)
	2 6	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are;  упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are;  упр.5.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are;  упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.)
	2 7	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion.</i>	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)

					упр.1.1)(Памятка #7.)	упр.1.1) (Памятка #7.)	Perfect tense упр.1.2); 3.		
10	28				упр.4.		упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.)
	29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.; 2.2)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.1)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)	упр.6. (Reader ex.4.)
	30	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	упр.6. (Reader ex.5.6))
11	31	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, asserting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll...), Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll...), Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll...), Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	упр.5. (All about me AB #6.)

	3 2	<b>Consolidation lesson*! (AB)</b>							
	3 3	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.				
1 2	3 4	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	3 5				упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
<b>Цикл 4. Do you like to go shopping?</b>									
	3 6	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр. 1.1), 2); 2.2); 4.1)	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр. 1.1); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр. 2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	упр. 7. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

1 3	3 7	Reading lesson What's on the menu?  (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	<i>лексический:</i> (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматический:</i> substitutions (one / ones)  упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)			упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)
	3 8	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.1.1)	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных  упр.2.; 3.; 5.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.)	упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.)
	3 9	Lesson 3-4. We were shopping all day long.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense  упр.1.2); 2.(Памятка#5.)  упр.6.1)	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense  упр.1.1)  упр.6.2)	<i>лексический:</i> to carry; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense  упр.2. (Памятка #5.)  упр. 6.1); 8.	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.;Reade r ex.4.)
	1 4	4 0	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции,	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...),  упр.6.1)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...),  упр.6.2)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like  упр. 6.1); 8.	упр.7.!( AB ex.3.)
	4 1	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции,	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...),  упр.6.1)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...),  упр.6.2)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like  упр. 6.1); 8.	.	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)

		необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)  упр.1.2), 3), 4)	asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)  упр.1.1); 2.	(to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)  упр.1.4); 3.			
4 2	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , cheap, too, a slipper, a slipper sock  упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , cheap, too, a slipper, a slipper sock  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , cheap, too, a slipper, a slipper sock  упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Reader ex.7.)	
1 5	4 3	<b>Consolidation lesson*! (AB)</b>							
4 4	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.					
4 5	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
1 6	4 6								
4									



	7	Контрольная работа за Четверть* (Assessment Tasks)
	4	
	8	

III четверть (спланировано 24 урока, 6 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 5 Do you care about your health?</b>									
17	4 9	Lesson 1. I have a terrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.2.2); 3.; 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.); Reader ex.1.)
	5 0	Lessons 2-3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> an accident, a spot <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense  упр.1.1); 2.1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> an accident, a spot <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense  упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)

	5 1						упр.2.2); 3.; 4.		упр. 5. (All about me AB #8.; Reader ex.2.)
18	5 2	Lessons 4-5. What is your medical history?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to ( <i>doing</i> ), a seal, to take care of; <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i>  упр.1.1), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to ( <i>doing</i> ), a seal, to take care of; <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i>  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to ( <i>doing</i> ); <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i>  упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
	5 3				упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), b); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Reader ex.4.)
	5 4	Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! (Памятка #4.)		упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)
19	5 5	Reading Lesson. A cat named Tom  (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children’s Encyclopedia.</i>	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;</i> <i>грамматический: модальный глагол should</i>  упр. Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	упр. Reader – 6.7)
	5 6	Lesson 7. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми нормами	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That’s a pity!, What’s	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That’s a pity!, What’s	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That’s a		упр.4. (AB ex.1.; Reader

			использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)  упр.1.2), 3)	the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)  упр.1.1), 3)	pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)  упр.1.3), 4); 2.; 3.		ex.7.)	
	5 7	<b>Consolidation lesson!*(AB)</b>								
20	5 8	Lesson 8. A board game "You should go to the doctor."	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game "You should go to the doctor."					
	5 9	Lessons 9-10. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
	6 0	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.			упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking				
21	6 1- 6 3	<i>Резервные уроки</i>								
<b>Цикл 6. Whatever the weather...</b>										

2 2	64	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet  упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet  упр.4.2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet  упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.6. (Reader ex.1.)
	65	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (Reader ex.2.)
	66	Reading lesson. Difficult days.  (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Даала <i>Charlie and the Chocolate Factory.</i>	<i>лексический:</i> slowly, to starve, strength, thin  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Reader ex.3.5); принести контурную карту области
2 3	67	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning  упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning  упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning  упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (AB ex.3.)
	68	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick  упр.1.2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.); Reader ex.4.)

			о).							
	69	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather  упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather  упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.		упр.1.5) (AB ex.1.)	
2 4	70	<b>Consolidation lesson*! (AB)</b>								
	71	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.					
	72	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
2 5	73									
	74	<b>Контрольная работа за III четверть* (Assessment Tasks)</b>								
	75									
2 6	76 - 78	<i>Резервные уроки</i>								

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 7 What are you going to be?</b>									
2 7	7 9	Lessons 1-2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian  упр. 1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian  упр. 1.1)	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных  упр. 1.2); 2.4)	упр. 2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр. 5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)
	8 0						упр. 3. (4.1); 2)	упр. 4.2)	упр. 5. (Reader ex.2.!)
	8 1	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматический:</i>		упр. 2.1)

			грамматических навыков).		<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1)	(для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.2.2)		
2 8	8 2						упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!	упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.)
	8 3	Lessons 5-6. Who are they? What are they?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1)	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be		упр.5.* (AB ex.2.)
	8 4						упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
2 9	8 5	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с выдающимися людьми Британии и России.	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	<i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reader ex.5.)



	8 6	Lesson 8. My work is school.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body  упр.1.2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  упр.1.5); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)
	8 7	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)  упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)  упр.1.1); 2.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)  упр.1.3); 2.1), 3)		упр.3. (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7.
3 0	8 8	Reading lesson. I'll show you where the fun is.  (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife  упр.Reader – 8.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)	
	8 9 0	Lessons 10-11. Let's play "Town"!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: My Town				

3 1	9 1	<i>Резервный урок</i>							
	9 2	Consolidation lesson*! (AB)							
	9 3	<i>Резервный урок</i>							
3 2	9 4	Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gynsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	9 5								
	9 6	Контрольная работа за IV четверть* (Assessment Tasks)							
3 3	9 7	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)							
	9 8								
	9 9								
3 4	10 0- 10 2	<i>Резервные уроки</i>							

