

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Перми

Принята на заседании МО
учителей естественно-математического цикла
протокол № 7 от 31.05.2018
Руководитель МО
И.П.Марьясова / И.П.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 3»
Филиппов С.Н. / С.Н. Филиппов
«13» 08 2018 г.
Филиппов СОО - 059-01-07-74



Рабочая программа

«Алгебра» 8 класс

УМК «Алгебра 8 класс» Никольский С.М.

учитель математики
Кузнецова ТИ

2018-2019 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К учебнику «Алгебра», 8 класс авт. С. М. Никольский, М. К. Потапов,
Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин
(для общеобразовательных учреждений).

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев:

Сборник «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.» / Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк.

2. Стандарт основного общего образования по математике.

Стандарт основного общего образования по математике //Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов, Москва: «Вентана- Граф», 2008.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва: «Просвещение»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по математике с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.).

В задачи обучения математики входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований. В курсе алгебры 8-го класса продолжается применение формул сокращенного умножения в преобразованиях дробных выражений. Главное место занимают алгоритмы действий с дробями. Формируются понятия арифметического квадратного корня. Особое внимание уделяется преобразованиям выражений, содержащих квадратные корни. Даются первые знания по решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, по формуле корней, что позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемый для решения текстовых задач. Вводится понятие о числовых промежутках. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются

основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Количество часов по плану:

всего - 136 ч;

в неделю - 4 ч;

контрольные работы - 7ч.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ.

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Простейшие функции. Квадратные корни.	33
2.	«Квадратные и рациональные уравнения»	35
3.	«Линейная и квадратичная функции»	25
4.	«Системы рациональных уравнений»	28
5.	Повторение курса алгебры 8 класса	15
	Итого	136

Тематика контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 «*Простейшие функции*».
2. Контрольная работа № 2 «*Квадратные корни*».
3. Контрольная работа № 3 «*Квадратные уравнения*».
4. Контрольная работа № 4 «*Рациональные уравнения*».
5. Контрольная работа № 5 «*Линейная и квадратичные функции*».
6. Контрольная работа № 6 «*Системы рациональных уравнений*».
7. Контрольная работа № 7 «Итоговая контрольная работа».

Содержание обучения:

Глава 1 «Простейшие функции. Квадратные корни». (33 ч (29ч+4ч))

1. Функции и графики:

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=1/x$, их свойства и графики.

Основная цель - ввести понятия функции и её графика, изучить свойства простейших функций и их графики.

В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и её графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

2. Квадратные корни.

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель - освоить понятие квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции $y=x^2$. Подчеркивается разница между словесным определением квадратного корня из неотрицательного числа a и обозначением \sqrt{a} ; по определению есть два квадратных корня из положительного числа a и только тот из них, который положителен, обозначается \sqrt{a} , а другой обозначается $-\sqrt{a}$.

Основное внимание уделяется изучению свойств квадратных корней и их использованию для преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Учащиеся должны освоить вынесение множителя из –под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

Глава 2 «Квадратные и рациональные уравнения». (35 ч (33ч+2ч))

1. Квадратные уравнения.

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям.

В начале изучения темы рассматривается квадратный трехчлен, рассматриваются условия, при которых его можно разложить на множители. Вводятся понятие квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказывается теорема Виета (прямая и обратная), рассматривается применение квадратных уравнений для решения задач.

2. Рациональные уравнения.

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Основная цель - выработать умение решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

Вводится понятие рационального уравнения, рассматриваются часто используемые виды рациональных уравнений: биквадратное, распадающееся (одна часть уравнения-произведение нескольких множителей, зависящих от x , а другая равна нулю), уравнение, одна часть которого- алгебраическая дробь, а другая равна нулю; рассматривается применение рациональных уравнений для решения текстовых задач.

При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого- алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

Глава 3 «Линейная и квадратичная функции» (25 ч (23ч+2ч))

1. Линейная функция.

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y=kx$. Линейная функция и её график. Равномерное движение.

Основная цель - ввести понятие прямой пропорциональной зависимости (функция $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

Расширить круг изучаемых функций, рассмотрев построение графиков – с помощью переноса. Рассматривается частный случай линейной функции – прямая пропорциональная зависимость, исследуется расположение прямой в зависимости от углового коэффициента, решаются традиционные задачи, связанные с принадлежностью графику заданных точек, знаком функции и т.п. Вводится понятие линейной функции, рассматривается способ построения графика линейной функции из соответствующего графика прямой

пропорциональности. При этом рассматривается перенос графика по осям Ox и Oy . Однако основным способом построения графика функции является построение прямой по двум точкам.

2. *Квадратичная функция.*

Квадратичная функция и её график. (Уравнение прямой. Уравнение окружности. Построение графиков функций, содержащих модуль).

Основная цель – изучить квадратичную функцию и её график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

В начале темы рассматривается функция $y=ax^2$ (для $a>0$, $a\neq 0$) и формулируются её свойства. Обращается внимание, что график функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$ получается переносом графика функции $y=ax^2$, что показывает взаимосвязь между частным и общим случаями квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

Рассмотрение графика движения тела в поле притяжения Земли дает пример межпредметных связей между математикой и физикой, что позволяет показать применение изучаемого материала на примере задач с физическим содержанием.

Глава 4 «Системы рациональных уравнений» (28 ч (23ч+5ч))

1. *Системы рациональных уравнений.*

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

В данной теме вводятся понятия системы рациональных уравнений, ее решения. Следует обратить внимание, что многие определения и приемы действий с системами уравнений известны из курса 7 класса.

2. *Графический способ решения систем уравнений.*

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений и графическим способом.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

Графический способ решения систем уравнений рассматривается для двух уравнений первой степени с двумя неизвестными, для системы уравнений первой и второй степени и примеры решения уравнений графическим способом. Вероятность события. Перестановки, размещение, сочетание.

Повторение. (15 ч (11ч+4ч))

Обобщение и систематизация знаний полученных учащимися в 8 классе.

Требования к математической подготовке учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,

осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

Учебник: Алгебра 8 класс, автор С.М.Никольский, М.Просвещение 2009год.

Дополнительная литература:

1. Дидактический материал по Алгебра для 8 класса, автор М.К. Потапов и др.
2. Математика 5-11 класс, книга для учителя, автор М.К. Потапов и др.

№п	Название темы	Кол-во Часов	№ урока/ № темы	Дата проведения	Дата фактического проведения	Задание	Повторение, ЦОР
Глава 1 Простейшие функции. Квадратные корни. (29ч+4ч)							
п.1.1	Числовые неравенства.	2 часа	1/1			1-18	Понятие натуральных, целых чисел. Координаты точек на плоскости. Понятие степени и возведение числа в степень. Квадраты чисел от 1 до 20. Презентации «Числовые неравенства, простейшие функции, арифметический квадратный корень»
п.1.1	Числовые неравенства.		2/2				
п.1.2	Координатная ось.	1 час	3/3			19-24	
п.1.3	Множества чисел.	2 часа	4/4			25-37	
п.1.3	Множества чисел.		5/5				
п.1.4	Декартова система координат	1 час	6/6			38-45	
п.1.5	Понятие функции.	2 часа	7/7			46-57	
п.1.5	Понятие функции.		8/8				
п.1.6	Понятие графика функции.	1 час	9/9			58-62	
	Решение задач «Функции и графики»	1 час	10/10			1-62	
п.2.1	Функция $y=x$ и ее график.	2 часа	11/11			63-75	
п.2.1	Функция $y=x$ и ее график.		12/12				
п.2.2	Функция $y=x^2$.	1 час	13/13			76-86	
п.2.3	График функции $y=x^2$.	2 часа	14/14			87-92	
п.2.3	График функции $y=x^2$.		15/15				
п.2.4	Функция $y=1/x$ ($x>0$)	1 час	16/16			93-99	
п.2.5	График функции $y=1/x$.	2 часа	17/17			100-109	
п.2.5	График функции $y=1/x$.		18/18				
	Решение задач «Простейшие функции»с/р	2 часа	19/19			1-109	
	Решение задач «Простейшие функции»		20/20				
№1	Контрольная работа «Простейшие функции».	1 час	21/21				
п.3.1	Понятие квадратного корня.	2 часа	22/22			110-117	
п.3.1	Понятие квадратного корня.		23/23				
п.3.2	Арифметический квадратный корень.	2 часа	24/24			118-131	
п.3.2	Арифметический квадратный корень.		25/25				
п.3.3	Квадратный корень из натурального числа.	1 час	26/26			132-139	
п.3.4*	Приближенное вычисление квадратных корней.	1 час	27/27			140-147	
п.3.5	Свойства арифметических квадратных корней.	3 часа	28/28			148-177	
п.3.5	Свойства арифметических квадратных корней.		29/29				
п.3.5	Свойства арифметических		30/30				

	квадратных корней.						
	<i>Решение задач «Квадратные корни»</i>	2 часа	31/31			110-177	
	<i>Решение задач «Квадратные корни»с/р</i>		32/32				
№2	Контрольная работа «Квадратные корни»	1 час	33/33				
Глава 2 «Квадратные и рациональные уравнения» (33ч+2ч)							
п.4.1	Квадратный трехчлен.	2 часа	34/1			183-195	Понятие квадратного корня. Понятие уравнения, его решение и корни. Решение задач с помощью уравнений.
п.4.1	Квадратный трехчлен.		35/2				
п.4.2	Понятие квадратного уравнения.	2 часа	36/3			196-206	
п.4.2	Понятие квадратного уравнения.		37/4				
п.4.3	Неполное квадратное уравнение.	2 часа	38/5			207-220	
п.4.3	Неполное квадратное уравнение.		39/6				
п.4.4	Решение квадратного уравнения общего вида.	3 часа	40/7			221-238	
п.4.4	Решение квадратного уравнения общего вида.		41/8				
п.4.4	Решение квадратного уравнения общего вида.		42/9				
п.4.5	Приведенное квадратное уравнение.	2 часа	43/10			239-243	
п.4.5	Приведенное квадратное уравнение.		44/11				
п.4.6	Теорема Виета.	2 часа	45/12			244-260	
п.4.6	Теорема Виета.		46/13				
п.4.7	Применение квадратных уравнений к решению задач.	2 часа	47/14			261-270	
п.4.7	Применение квадратных уравнений к решению задач. с/р		48/15				
	<i>Решение задач «Квадратные уравнения».</i>	3 часа	49/16			183-270	
	<i>Решение задач «Квадратные уравнения».</i>		50/17				
	<i>Решение задач «Квадратные уравнения».</i>		51/18				
№3	Контрольная работа «Квадратные уравнения».	1 час	52/19				
п.5.1	Понятие рационального уравнения.	1 час	53/20			271-274	Решение задач с помощью уравнений.
п.5.2	Биквадратное уравнение.	2 часа	54/21			275-280	
п.5.2	Биквадратное уравнение.		55/22				
п.5.3	Распадающиеся уравнения.	2 часа	56/23			281-286	
п.5.3	Распадающиеся уравнения.		57/24				
п.5.4	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна	2 часа	58/25			287-294	<i>Презентации «Квадратный</i>

	нулю.						
п.5.4	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю.		59/26				<i>корень, решение уравнений, теорема Виета, решение квадратного уравнения общего вида»</i>
п.5.5	Решение рациональных уравнений.	2 часа	60/27			295-303	
п.5.5	Решение рациональных уравнений.		61/28				
п.5.6	Решение задач при помощи рациональных уравнений.	2 часа	62/29			304-317	
п.5.6	Решение задач при помощи рациональных уравнений.		63/30				
п.5.7*	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного.	1 час	64/31			318-321 +322-325	
доп. к гл 2	Разложение многочленов на множители и решение уравнений.	1 час	65/32			326-331 +322-325	
	<i>Решение задач «Рациональные уравнения».с\р</i>	2 часа	66/33			271-331	
	<i>Решение задач «Рациональные уравнения».</i>		67/34				
№4	Контрольная работа «Рациональные уравнения».	1 час	68/35				
Глава 3 «Линейная и квадратичная функции» (23ч+2ч)							
п.6.1	Прямая пропорциональная зависимость.	2 часа	69/1			335-341	Понятие прямой и обратной зависимости.
п.6.1	Прямая пропорциональная зависимость.		70/2				
п.6.2	График функции $y=kx$.	2 часа	71/3			342-355	Понятие функции и её графика.
п.6.2	График функции $y=kx$.		72/4				
п.6.3	Линейная функция и её график.	2 часа	73/5			356-379	
п.6.3	Линейная функция и её график.		74/6				
п.6.4	Равномерное движение.	1 час	75/7			380-386	
п.6.5*	Функция $y= x $ и её график.	1 час	76/8			387-390	
п.7.1	Функция $y=ax^2$ ($a>0$).	2 часа	77/9			398-416	Прямоугольная система координат. <i>Презентации «Прямая и обратная</i>
п.7.1	Функция $y=ax^2$ ($a>0$).		78/10				
п.7.2	Функция $y=ax^2$ ($a\neq 0$).	2 часа	79/11			417-426	
п.7.2	Функция $y=ax^2$ ($a\neq 0$).		80/12				
п.7.3	Функция $y=a(x-x_0)^2+y_0$.	3 часа	81/13			427-446	
п.7.3	Функция $y=a(x-x_0)^2+y_0$.		82/14				
п.7.3	Функция $y=a(x-x_0)^2+y_0$.		83/15				
п.7.4	График квадратичной функции.	4 часа	84/16			447-454	
п.7.4	График квадратичной функции.		85/17				
п.7.4	График квадратичной функции.		86/18				

п.7.4	График квадратичной функции.		87/19				зависимость, график линейной и квадратичной функции»
§8	Функция $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$.	2 часа	88/20			455-479	
§8	График функции $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$.		89/21				
	Решение задач «Линейная и квадратичные функции».	3 часа	90/22			335-479	
	Решение задач «Линейная и квадратичные функции». с/р		91/23				
	Решение задач «Линейная и квадратичные функции».		92/24				
№5	Контрольная работа «Линейная и квадратичные функции».	1 час	93/25				
Глава 4 «Системы рациональных уравнений» (23ч+5ч)							
п.9.1	Понятие системы рациональных уравнений.	1 час	94/1			490-501	Понятие системы уравнений и её решение.
п.9.2	Системы уравнений первой и второй степени.	3 часа	95/2			502-512	
п.9.2	Системы уравнений первой и второй степени.		96/3				
п.9.2	Системы уравнений первой и второй степени.		97/4				Решение задач с помощью систем уравнений.
п.9.3	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени.	3 часа	98/5			513-516	
п.9.3	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени.		99/6				
п.9.3	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени.		100/7				
п.9.4	Системы рациональных уравнений.	1 часа	101/8			517-518	Различные способы решения систем уравнений. <i>Презентации</i>
п.9.5	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	3 часа	102/9			519-526	
п.9.5	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.		103/10				
п.9.5	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.		104/11				
п.9.6*	Решение уравнений в целых числах.	1 час	105/12			527-537	«Системы
п.10.1	Графический способ	2 часа	106/13			538-542	рациональных

	решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.						уравнений, различные способы решения систем уравнений»
п.10.1	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.		107/14				
п.10.2	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1 час	108/15			543-556	
п.10.3	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.	2 часа	109/16			557-559	
п.10.3	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.		110/17				
п.10.4	Примеры решения уравнений графическим способом.	2 часа	111/18			560-564	
п.10.4	Примеры решения уравнений графическим способом.		112/19				
	<i>Решение задач «Системы рациональных уравнений».</i>	4 часа	113/20			490-564	
	<i>Решение задач «Системы рациональных уравнений».</i>		114/21				
	<i>Решение задач «Системы рациональных уравнений». с/р</i>		115/22				
	<i>Решение задач «Системы рациональных уравнений».</i>		116/23				
№6	Контрольная работа «Системы рациональных уравнений».	1 час	117/24				
доп. к гл 4	Вероятность события.	2 часа	118/25			565-578	
	Вероятность события.		119/26				
	Перестановки.	1 час	120/27			565-578	
	Размещения и сочетания.	1 час	121/28				
Повторение курса алгебры 8 класса (11ч+4ч)							
1.	Квадратные корни.	1 час	122/1			+696-712	Обобщение и систематизация полученных знаний по
2.	Квадратные уравнения.	2 часа	123/2			+778-800	
3.	Рациональные уравнения.	2 часа	124/3			+801-803	
4.	Решение задач с помощью уравнений.	3 часа	125/4			+821-966	
4.	Решение задач с помощью уравнений.		126/5				
5.	Линейная функция.	2 часа	127/6			+713-734	

6.	Квадратичная функция.	2 часа	128/7			+747-774	алгебре за 8 класс.
7.	Системы рациональных уравнений.	2 часа	129/8			+805-820	
№7	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1 час	130/9				
2.	Квадратные уравнения.		131/10			+778-800	
3.	Рациональные уравнения.		132/11			+801-803	
4.	Решение задач с помощью уравнений.		133/12			+821-966	
5.	Линейная функция.		134/13			+713-734	
6.	Квадратичная функция.		135/14			+747-774	
7.	Системы рациональных уравнений.		136/15				

Литература

1. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004;
2. Тематическое приложение к вестнику образования №4 2005г.;
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл., М.: Дрофа, 2002 год;
5. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2007, авт. С.М. Никольский и др.
6. Газета «Математика» №12, 2006
7. Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 составитель Бурмистрова Т. И. - М, «Просвещение», 2009
8. Программа по алгебре 8 класс авт. Никольский Н.С
9. Дидактический материал по Алгебра для 8 класса, автор М.К. Потапов и др
10. Математика 5-11 класс, книга для учителя, автор М.К. Потапов и др.