

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3».

Принята на заседании МО
учителей Ирина Викторовна Иванова
Протокол № 7 от 31.05.2018
Руководитель МО Л.С. Рыбакова
/Рыбакова Л.С./

«Утверждаю».

Директор МАОУ «СОШ №3»
С.Н. Филиппов /Филиппов С.Н./

«13» 06 2018 г.

Ариков ОДР-059-01-07-74



Рабочая программа

«Всеобщая история.

История Нового времени. 1800-1900 гг.»

8 класс

основного общего образования

УМК А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина:

Всеобщая история.

История Нового времени, 1800-1900».

Программа составлена
учителем Никитенко Т.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014 г. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 г. – (Стандарты второго поколения).
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900». Учебник для 8 класса. М: 2018 г.
5. Учебного плана МАОУ «СОШ №3».

Курс «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с XIX в. по начало XX в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени (28 часов), акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль рассматриваемого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Нового времени, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Цели изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности к рефлексии, способов взаимовыгодного сотрудничества; реализация собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры и эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- сравнивать, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполненных заданий;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 2) *познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
- устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логические рассуждения, умозаключения;
 - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - работать с электронными поисковыми системами и словарями;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст;
- 3) *коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе;
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

- владеть целостным представлением об историческом пути человечества, разных народов и государств (как необходимой основой миропонимания и познания современного общества);
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ.» (28 часов)

Введение.

Перерастание традиционного общества в общество индустриальное в Западной Европе и США в XIX в. Три эшелона модернизации. Проявление модернизации во всех сферах жизни общества.

Глава I. Становление индустриального общества.

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции. Появление и развитие новых промышленных отраслей. Достижения Англии в развитии машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Складывание мировой экономической системы. Изменения в военной технике. Свободный и монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Урбанизация. Изменения в социальной структуре общества: аристократия, буржуазия, средний класс, рабочий класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Эмансипация. Превращение Парижа в индустриальный город. Сесиль Родс – «отец» Британской империи.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность: появление общественного транспорта, фотографии, универсальных магазинов. Развитие средств массовой информации. Т. Эдисон. Быт горожан; новое представление о комфорте быта. Мода и новые развлечения. Возрождение Олимпийских игр Пьером де Кубертенем.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Майкл Фарадей – основатель науки об электричестве. Джеймс Кларк Максвелл – разработчик электромагнитной теории света. Великое открытие Вильгельма Конрада Рентгена. Учение о сложном строении атома. Мария Склодовская-Кюри. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Чарльза Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиолог Луи Пастер. Успехи медицины. Развитие образования. Джон Дьюи. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Романтическое восприятие мира: Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне. Критический реализм – новое творческое направление. Жизнь французского общества в произведениях Оноре де Бальзака, Эмиля Золя. Критика социальных явлений в книгах Чарльза Диккенса. Лауреат Нобелевской премии Джозеф Редьярд Киплинг. Искусство в поисках новой картины мира. Творчество Франсиско Гойи, Теодора Жерико, Эжена Делакруа в условиях меняющегося мира. Критический реализм в живописи: Оноре Домье, Гюстав Курбе, Жан Милле. Самобытные мастера импрессионизма: Эдуард Мане, Клод Моне, «поэт Парижа» Камиль Писсарро, «живописец счастья» Огюст Ренуар. Постимпрессионисты Поль Сезанн и Поль Гоген. Любовь и сострадание к людям в творчестве Винсента Ван Гога. Создатели «маленьких шедевров» композиторы Франц Шуберт и Фридерик Шопен. Романтические традиции в творчестве Джузеппе Верди. Непризнанный шедевр Жоржа Бизе. Новатор музыкального искусства Клод Дебюсси. Создание «великого немого» братьями Люмьер. Творческое наследие Огюста Родена. Революция в градостроительстве. Архитектура Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Оформление политических течений и партий. Либерализм, его основные идеи и принципы. Новый либерализм. Консерваторы: сохранение традиционных ценностей и проведение реформ. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты: Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Возникновение марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Манифест Коммунистической партии. Создание I Интернационала. Анархизм и его идеологи. Изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности.

Глава II. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта. Лозунг «Свобода, равенство и собственность». Политика умиротворения нации. Гражданский кодекс Наполеона. Первая империя. Завоевательные войны консульства и империи. Присоединение Пьемонта и Генуи. Сражение у мыса Трафальгар. Горацио Нельсон. Битва при Аустерлице. Декрет о континентальной блокаде Англии 1806 г. Тильзитский мир 1807 г. Создание Великой армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Антифранцузская коалиция. Освобождение европейских государств. «Битва народов». Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс, его решения и итоги. Шарль-Морис Талейран. Священный союз 1815 г. Создание системы европейского равновесия.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и реформы. Билль о реформе. Чартизм – движение за избирательную реформу. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира».

Складывание «законченного парламентского режима». Первые профсоюзные объединения. Британский конгресс тред-юнионов.

Внешняя политика: основные направления и принципы. Генри Пальмерстон. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Компромисс монархии и новой Франции. Установление конституционно-монархического режима. Герцог Ришелье. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». Король Луи Филипп Орлеанский. Кризис Июльской монархии. Усиление демократического республиканского движения. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Причины революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Установление режима Второй республики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархического правления во Франции. Внешняя политика в период Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I – король Пруссии. Назначение Отто фон Бисмарка на пост канцлера. Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северо-германского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Территориальные и политические изменения по решениям Венского конгресса. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Революция 1848 г. Национальные герои Италии: Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини. Римская и Венецианская республики, их падение. Усиление Сардинского королевства. Политика Камилло Кавура. Война с Австрией. Битва при Сольферино. Революция в Центральной Италии. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Правительственный кризис во Второй империи. Причины франко-прусской войны 1870–1871 гг. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Окончание войны и ее значение для судеб европейских государств. Провозглашение Германской империи.

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Внутривластное устройство. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Германия – мощная индустриальная держава. Борьба «железного канцлера» с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Попытки передела сфер влияния в мире. Создание Тройственного союза в 1882 г. Милитаризация экономики и разжигание национализма.

Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Особенности экономического развития Великобритании. Монополистический капитализм. Двухпартийная система: консерваторы и либералы. Эпоха политических и социальных реформ. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Вторая реформа избирательного права 1867 г. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии. Складывание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Проведение демократических реформ. Реформы радикалов. Первое светское государство в Европе. Политические скандалы, коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Жюль Гед, Поль Лафарг. Всеобщая конфедерация труда. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Формирование конституционной монархии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Новые предприниматели. Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Попытки колониальных захватов. Присоединение к Тройственному союзу. Переход к реформам.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Запретительная политика Габсбургов. Национальные движения славянских народов Австрийской империи. Политический кризис империи Габсбургов. Поражение революции в Венгрии. Соглашение 1867 г.

Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. Франц Иосиф I. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Роль национального вопроса в судьбе империи.

Глава IV. Две Америки.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории государства. «Земельная лихорадка». Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Гражданская война 1861–1865 гг. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа Севера. Авраам Линкольн – человек, который «сделал себя сам». Значение Гражданской войны и политики Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Источники экономического роста. Вступление в стадию монополистического капитализма. Утверждение президентской республики. Двухпартийная система: республиканцы и демократы. Идеология американского общества. «Окончательное решение» индейского вопроса. Положение чернокожих американцев после отмены рабства. Расизм. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Империалистический характер внешней политики, доктрина Монро.

Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Создание колониальной системы управления. Зарождение латиноамериканского общества. Национально-освободительное движение и появление независимых латиноамериканских государств. Время освободителей: Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел». Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Завершение периода политической и экономической изоляции. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Начало модернизации и разрушение традиционного общества. Новые черты экономического развития. Синто на службе у государства. Агрессивная внешняя политика. Изменения в образе жизни японского общества. Поворот к национализму.

Китай: традиции против модернизации. Насильственное «открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов и тайпинское государство. Курс на политику самоусиления и его результат. «100 дней» реформ и их последствия. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Превращение страны в рынок сбыта английских фабричных товаров. Начало процесса индустриализации. Восстание сипаев (1857–1859): война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс.

Изменения в составе индийского общества в XIX в.: интеллигенция и средний класс.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстание готтентотов. Втягивание экономики Африки в мировой рынок. Дэвид Ливингстон.

Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира в начале XX в. Начало распада Османской империи. Балканы – «пороховая бочка Европы». Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.

Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Тема/Урок	Кол- во часов
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1
	Тема 1. Становление индустриального общества.	7
2	Свободный и монополистический капитализм.	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5	Наука: создание научной картины мира.	1
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	1
	Тема 2. Строительство новой Европы.	7
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
15	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	1
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1

18	Франция: Третья республика.	1
19	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	1
	Тема 4. Две Америки.	4
21- 22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	2
23	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	1
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	2
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации.	1
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.	2
27- 28	Международные отношения: дипломатия или войны?	2